

RED Encuentra Tu Par (*Find Your Peer*): un espacio académico para los investigadores educativos de Latinoamérica

RED Find Your Peer (*Encuentra Tu Par*): an academic space for educational researchers in Latin America)

José Antonio Canchola González, Tecnológico de Monterrey, México, antonio.canchola@hotmail.com

Resumen

Las redes de investigación científicas en Latinoamérica se han desarrollado bajo la supervisión, control y financiamiento del Estado o de las universidades públicas. La era digital demanda nuevas formas de integración, interacción y colaboración entre los investigadores educativos, especialmente en Latinoamérica. En marzo de 2020 se crea la RED Encuentra Tu Par (*Find Your Peer*), con el objetivo de conectar y agrupar a los pares que realizan investigación educativa en Latinoamérica, divididos en 17 diferentes Líneas Generales de Investigación Educativa (LGIE). La integración de los nuevos miembros no limita su postulación por motivos de edad, actividad profesional, género, nivel educativo o competencias investigativas. La presente ponencia describe la evolución de los grupos o redes de investigación en la región, las fases del desarrollo de la RED, el perfil sociodemográfico de los integrantes y su Plan estratégico 2021-2025 con nueve estrategias clave. Después de un año de creación, la RED reporta la integración formal de 967 pares educativos de 25 países, de los cuales, el 59% de ellas son mujeres. Los doce eventos virtuales desarrollados para el perfeccionamiento de las competencias investigativas de los miembros han logrado el interés de más de 5,700 registrados y una asistencia sincrónica superior al 60%.

Abstract

Scientific research networks in Latin America have been developed under the supervision, control, and funding of the government or public universities. The digital era demands new forms of integration, interaction, and collaboration among educational researchers, especially in Latin America. On March 2020, RED Encuentra Tu Par (*Find Your Peer*) was created with the objective of connecting and grouping peers who conduct educational research in Latin America, divided into 17 different General Lines of Educational Research (LGIE). The integration of new members does not limit their application for reasons of age, professional activity, gender, educational level, or research skills. This paper describes the evolution of research groups or networks in the region, the phases of the development of the network, the sociodemographic profile of its members and its Strategic Plan 2021-2025 with nine key strategies. After one year of creation, the network reports the formal integration of 967 educational peers from 25 countries, 59% of whom are women. The twelve virtual events developed for the improvement of members' research competencies have attracted the interest of more than 5,700 registered participants and a synchronous attendance of more than 60%.

Palabras clave: Investigación educativa, Redes académicas, Formación de investigadores, Latinoamérica.

Key words: Educational research, Academic networks, Training of researchers, Latin America.

1. Introducción

La investigación educativa es una actividad que requiere de espacios académicos formales e informales que habiliten a los investigadores el compartir los saberes, métodos, instrumentos y técnicas a sus pares, con el propósito de obtener hallazgos pertinentes y relevantes para los diferentes públicos interesados. Algunas veces, a estos espacios académicos se les conoce como equipos, comunidades, cuerpos, sociedades o redes de investigación.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el movimiento educativo abierto han jugado un papel crucial en la nueva dinámica de conformación de grupos o redes de investigación. Por una parte, las TIC permiten una comunicación y transferencia de la información ubicua y sin fronteras. Por otro lado, el movimiento educativo abierto ha generado en los investigadores un espíritu de compartir información y contenido científico a toda la sociedad (Canchola-González, 2019).

Este trabajo presenta el desarrollo, la integración y la prospectiva de una red de investigadores educativos en Latinoamérica. En los siguientes apartados se describe el contexto y evolución de los grupos o redes de investigación en la región, una aproximación conceptual y las características principales de éstas. Además, se muestran los resultados y logros alcanzados hasta el momento.

2. Desarrollo

2.1 Marco teórico

En Latinoamérica, las redes de investigación han tenido un desarrollo heterogéneo por las particulares circunstancias políticas, económicas, sociales y académicas de cada país. Desde principios del siglo XX el impulso a la investigación científica, especialmente en el ámbito educativo, se ha hecho desde los recursos económicos del Estado y el poder académico de las universidades públicas (Murillo y Martínez-Garrido, 2019; Palamidessi, Gorostiaga y Suasnabar, 2014). A partir de la década de los años 70 y 80, nacen nuevas formas de generar conocimiento científico, a través de centros de investigación medianamente desvinculados del Estado o de las universidades públicas.

Sin embargo, dichos centros de investigación presentaban diversas debilidades como, las exiguas condiciones institucionales que limitaban la producción permanente de

la investigación educativa, la desconexión de los resultados de la investigación con los tomadores de decisiones, el problema del financiamiento y la disminución de fondos provenientes de organismos internacionales (Nazif y Rojas Figueroa, 1997).

Es por ello que, a partir de la década de los 90s, se constituyen en Latinoamérica nuevas redes o colectivos formales e informales de investigadores educativos. En la actualidad, se han creado redes de investigación independientes, sin fronteras geográficas y mediadas por las nuevas tecnologías, respondiendo a las necesidades de investigación educativa que demanda la sociedad del conocimiento.

¿Qué es una red de investigación?

Para Rey Rocha, Martín Sempere y Sebastián (2008), son unidades organizativas funcionales, directamente asociadas a los procesos de la investigación científica. De acuerdo con Dámaso, Domínguez, Bravo y Cabrera (2020), son un mecanismo de apoyo, de intercambio, de información y de comunicación horizontal, cuya base es una red social, un tejido complejo de personas que buscan dialogar, encontrar respuestas, construir conocimientos y unirse en la búsqueda o creación de soluciones respecto a una temática o problema.

Para la presente investigación, una red de investigación es un espacio académico formal de comunicación y colaboración entre profesionales de una misma disciplina o campo del conocimiento que procuran interactuar, compartir, transferir, aprender y producir conocimiento científico junto a otros pares.

¿Cuáles son los beneficios, ventajas o incentivos?

Las redes de investigación propician la colaboración, la generación y la selección de ideas originales, gracias a las sinergias entre pares (Abramo, D'Angelo y Murgia, 2017). También, permiten trabajar a los miembros de la red con flexibilidad, cooperativamente, en el desarrollo académico, científico, técnico, social y cultural en una comunidad, equipo, grupo o región (Dámaso, Domínguez, Bravo y Cabrera, 2020).

Estos espacios académicos han demostrado incidir positivamente en el incremento de la producción científica de sus miembros (Abramo, D'Angelo y Solazzi, 2011;

Martin-Sempere, Rey-Rocha y Garzón-García, 2002). También, facilitan el acceso a fuentes de financiamiento e infraestructura; actualización de conocimientos teóricos o tácticos; intercambio de ideas y mayor visibilidad (Oscálluch y González-Sala, 2017) de los integrantes.

2.2 Descripción de la innovación

La necesidad e inquietud de encontrar a su par educativo en temas de la educación de adultos, llevó al Dr. José Antonio Canchola González, egresado del Doctorado en Innovación Educativa del Tec de Monterrey, a lanzar la primera convocatoria para atraer a otros colegas investigadores de Latinoamérica a una red de investigación continental. La RED Encuentra Tu Par (*Find Your Peer*) se erigió el 25 de marzo de 2020 como una red de investigadores educativos a nivel internacional, especialmente de la región de la Latinoamérica, agrupados en 17 líneas de investigación educativa.

Su objetivo principal es conectar a los estudiantes, investigadores, académicos o directivos del ámbito educativo en toda Latinoamérica a través de sus Líneas Generales de Investigación Educativa (LGIE). Su misión es impulsar la colaboración entre pares educativos para publicar, divulgar y transferir los resultados o hallazgos científicos a un público más amplio. Su visión a largo plazo es ser una comunidad de práctica de la investigación educativa que desarrolle y perfeccione las competencias metodológicas, éticas y colaborativas de los investigadores educativos en Latinoamérica.

La problemática detectada fue que en la mayoría de los grupos de investigación a nivel internacional se organizaban en torno a un único tema o línea de investigación educativa, con lo cual se limitaban las posibilidades de que los pares educativos colaboraran con otros y así realizar investigación educativa en temas similares en distintos países y con formación multidisciplinar.

La innovación se centró, por un lado, en atraer el talento humano en investigación educativa de Latinoamérica sin las restricciones relacionadas a su formación académica, género, raza, institución educativa, grados académicos o producción académica, y por el otro, en desarrollar sus competencias y habilidades de investigación a través de talleres, *webinars* y conversatorios especializados en acceso abierto.

La RED Encuentra Tu Par ha trazado un plan estratégico para el periodo 2021-2025 que contempla nueve estrategias innovadoras.

1. Movilización del conocimiento (difusión del conocimiento entre pares y para la sociedad con enfoque estratégico en los problemas locales, estatales, nacionales o regionales).
2. Atracción y permanencia de pares educativos internacionales (Enfoque multidisciplinar).
3. Perfeccionamiento de las competencias investigativas (Aprendizaje a lo largo de la vida).
4. Formación de nuevos talentos (semilleros de investigación).
5. Ambientes digitales de interacción y comunicación (intranet o plataforma virtual).
6. Alianzas estratégicas nacionales e internacionales (financiamiento, cooperación y colaboración con entidades relacionadas con la investigación).
7. Evaluación y distinción integral de los investigadores (Indicadores de evaluación 3600).
8. Publicación académica en acceso abierto (Repositorio y Journal de educación).
9. Investigadores educativos éticos, incluyentes, diversos y enfocados en su bienestar.

2.3 Proceso de implementación de la innovación

El desarrollo y conformación de la RED se realizó a través de diferentes fases. La primera, corresponde al diseño de las Líneas Generales de Investigación Educativa (LGIE) para agrupar a los pares educativos. Para ello, se revisaron los sitios web de las facultades o departamentos de educación de universidades e instituciones educativas internacionales y así distinguir las tendencias en los temas educativos. A continuación, se presentan en la Tabla 1 las 17 LGIE de la RED.

Nombre de la LGIE
1. Historia, teoría y filosofía de la educación
2. Educación a distancia, virtual, no presencial o E-Learning
3. Política, liderazgo y gestión de la educación
4. Currículum, innovación y evaluación educativa
5. Educación superior o Universidad
6. Educación en jóvenes y adultos (<i>Lifelong Learning</i>)
7. Investigación de la investigación educativa
8. Pedagogía y primeras infancias
9. Desarrollo, uso y aplicación de la tecnología en la educación
10. Estudios sociales y culturales en educación
11. La educación en campos disciplinares (Biología, Educación física, Sociología, Artes, STEM, etc.)
12. Estudios comparados en educación
13. Inclusión, diversidad, multiculturalismo e interculturalidad en educación
14. Sujetos y agentes en la educación (profesores, alumnos, padres de familia, etc.)
15. Estudios Psicopedagógicos, socioemocionales, de comunicación o lenguaje
16. Educación, ciudadanía, derechos humanos, ética y valores
17. Neurociencia educativa y áreas de salud

Tabla 1. Líneas generales de investigación educativa de la RED.

La segunda fase comprendió la realización de una imagen corporativa para comunicar y aplicar la marca en sus diferentes contextos (impreso y digital). Se diseñó un imago tipo funcional, versátil y responsivo que combinara letras (logotipo) y símbolos (isotipo) que proyecten los objetivos y valores de la RED. El isotipo está compuesto por un cuadrado que simula un libro abierto haciendo alusión a la lectura y escritura como elementos fundamentales de la investigación, además de representar un globo de diálogo figurando la comunicación entre los pares educativos. El logotipo se diseñó con una tipografía *san serif* para proyectar fuerza integrando una combinación de los colores corporativos verde (creatividad, equilibrio e inteligencia) y negro (sofisticación, elegancia y compromiso) para un equilibrio visual. A continuación, se presentan las Figuras 1 y 2 con las dos versiones del imago tipo oficial de la RED.



Figura 1. Imago tipo horizontal de la RED.



Figura 2. Imago tipo vertical de la RED.

La tercera fase incluyó la atracción de los pares educativos, la cual se llevó a cabo por medio de distintos canales de comunicación. Por ejemplo, se construyeron bases de datos de correos electrónicos de información personal y pública, se realizaron anuncios en eventos relacionados con la educación y se proyectaron afiches digitales en redes sociales como Facebook, LinkedIn o Twitter para invitar al registro de pares latinoamericanos con diversos perfiles académicos, pero enfocados en realizar investigación educativa.

La cuarta fase, concibió el desarrollo de eventos virtuales para la formación de los investigadores educativos. Hasta el momento, se han realizado un total de 12 eventos (*webinars*, talleres y conversatorios), con la colaboración de organizaciones internacionales como ORCID (Open Researcher and Contribution ID), Clarivate Web of Science, Elsevier, Revista Comunicar y Emerald Publishing.

2.4 Evaluación de resultados

El perfil de los pares educativos registrados en la RED representa una gran diversidad de estudiantes, académicos y directivos con distintos perfiles profesionales, grados académicos y niveles de competencias de investigación

educativa. A continuación, se describen las características del perfil sociodemográfico de los miembros.

Año de nacimiento y género

Las convocatorias para pertenecer a la RED Encuentra Tu Par han atraído un total de 967 pares educativos a nivel internacional. El año de nacimiento oscila entre 1941 y 2002, con un rango de 61 años, una media de $\bar{x}=1975$ (46 años), una mediana de $Me=1976$ (45 años) y una moda de $Mo=1972$ (49 años) y una desviación estándar de $S=11$. El 58.7% (n=568) del total de los pares educativos (n=967) son mujeres, el 40.8% (n=395) son hombres y el 0.4% (n=4) prefirió no decirlo.

Idioma

En Latinoamérica, además del español, existen otros idiomas oficiales que se hablan como lengua materna en distintos países de la región como, por ejemplo, el portugués o el francés. En el caso de los miembros de la RED, se identifica que el 50% (n=482) de ellos habla y escribe exclusivamente en español, un 35% (n=338) puede comunicarse en español e inglés, y únicamente el 13% (n=121) saben expresarse en otros idiomas como el francés, portugués u otro.

País de origen

El interés internacional que ha generado la RED se ve manifestado en los 25 países de donde son originarios los pares educativos. Entre los cuales destacan: Argelia, Argentina, Bélgica, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, Reino Unido, República Dominicana, Estados Unidos, Uruguay y Venezuela. Los diez países con mayor representación de pares educativos son: México 36% (n=346), Colombia 15% (n=145), Perú 9% (n=88), Ecuador 7% (n=71), Argentina 6% (n=54), Venezuela 4% (n=39), Honduras 4% (n=37), Guatemala 3% (n=31), España 3% (n=25) y Chile 2% (n=22).

Actividad profesional o laboral

El 57% (n=556) de los 967 miembros de la RED mencionaron ser investigadores educativos de tiempo completo, un 14% (n=132) son profesores universitarios, el 6% (n=54) trabajan como coordinadores o jefes del área educativa y un 4% (n=39) son estudiantes de maestría o doctorado en educación. El resto, se identificó como

instructor, profesor de nivel medio, autoridad educativa local y decano o rector de instituciones educativas.

Línea general de investigación educativa y grado académico

Las LGIE con el mayor porcentaje de integrantes son la línea: 2. Educación a distancia, virtual, no presencial o E-Learning con el 34% (n=328), la 5. Educación superior o Universidad con el 16% (n=158) y la 4. Curriculum, innovación y evaluación educativa con el 11% (n=106). Respecto al grado académico de los 967 pares educativos, el 38% posee el grado de doctor, el 43% maestría y únicamente el 19% de ellos cuenta con el nivel de licenciatura.

Perfeccionamiento de las competencias investigativas (Aprendizaje a lo largo de la vida)

Desde el 2020 a la fecha, se han impartido diez webinars y dos conversatorios, logrando ofrecer aproximadamente 24 horas de capacitación para el perfeccionamiento de las competencias investigativas a los miembros de la RED y al público en general. Los doce eventos han atraído a más de 5,700 personas registradas, con una asistencia sincrónica superior al 60%. Los temas que se han abordado en los eventos van desde: Las novedades de la 7ª edición del formato APA, La gestión del perfil digital del investigador y hasta los conversatorios como Las perspectivas y desafíos de la mujer en la investigación educativa.

3. Conclusiones

La necesidad de pertenencia de otros investigadores educativos, la posibilidad de encontrar a su par, el perfeccionamiento de las competencias investigativas a través de los eventos virtuales y la interacción personalizada desde la dirección de la RED, han permitido que sin página de internet, sin redes sociales, sin financiamiento externo público o privado se hayan registrado más de 900 pares educativos internacionales en la RED. El reto ahora está en integrar un Board of Directors o Consejo consultivo que acompañará al director de la RED para definir y poner en marcha las actividades específicas y enlistar los resultados esperados en cada una de las nueve estrategias que contempla el Plan estratégico para el periodo 2021-2025.

En perspectiva, se espera que la RED pueda diseñar un esquema de financiamiento interno y externo para implementar todas las estrategias incluidas en el Plan

estratégico 2021-2025. Además, se pretende desarrollar un semillero de investigación que sea apoyado con la experiencia y generosidad de los investigadores educativos con los que cuenta la RED. Así, los pares educativos integrantes de la RED y líderes de la organización asumen que: “Llegar juntos es el principio. Mantenerse juntos, es el progreso. Trabajar juntos es el éxito” (Henry Ford), con el fin de transformar su entorno educativo próximo y la región de Latinoamérica.

Referencias

- Abramo, G., D'Angelo, A. C., y Murgia, G. (2017). The relationship among research productivity, research collaboration, and their determinants. *Journal of Informetrics*, 11(4), 1016-1030.
- Abramo, G., D'Angelo, C. A., y Solazzi, M. (2011). The relationship between scientists' research performance and the degree of internationalization of their research. *Scientometrics*, 86, 629-643.
- Canchola-González, J. A. (2019). RELACE, un repositorio digital para diseminar convocatorias educativas originadas en Latinoamérica. En *Memorias del CIIE 2019*. México: ITESM
- Dámaso, I. L. C., Domínguez, R. A., Bravo, S. G., y Cabrera, R. O. (2020). La investigación científica, los cuerpos académicos y las redes de investigación. *FACE: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*, 19(2), 24-40.
- Martin-Sempere, M., Rey-Rocha, J., y Garzón-García, B. (2002). The effect of team consolidation on research collaboration and performance of scientists. Case study of Spanish University researchers in geology. *Scientometrics*, 55, 377-394
- Murillo, F. J., y Martínez-Garrido, C. (2019). Una mirada a la investigación educativa en América Latina a partir de sus artículos. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 5-25.
- Nazif, M., y Rojas Figueroa, A. (1997). La investigación educativa latinoamericana en los últimos diez años. *Revista de Educación*, 312, 21-42.
- Oscá-Lluch, J., y González-Sala, F. (2017). Evolución de las redes científicas y grupos de investigación. El caso de la psicología educativa en España durante los quinquenios 2004-2008 y 2009-2013. *Annals of Psychology*, 33(2), 356-364.
- Palamidessi, M. I., Gorostiaga, J. M., y Suasnábar, C. (2014). El desarrollo de la investigación educativa y sus vinculaciones con el gobierno de la educación en América Latina. *Perfiles educativos*, 36(143), 49-66.
- Rey Rocha, J., Martín Sempere, M. J., y Sebastián, J. (2008). Estructura y dinámica de los grupos de investigación. *Arbor*, 184(732), 743-757.

Reconocimientos

Agradecemos todo el apoyo y confianza a los 967 pares educativos internacionales que conforman a la RED Encuentra Tu Par (*Find Your Peer*).